

¡Competencias
2003/2004!



Programa de Participación Estudiantil de la NASA

Competencias de
Estudiantes
K-12 Basadas en la
Investigación



<http://education.nasa.gov/nsip>

¡Únete al Equipo de la NASA!



¡Únete al Equipo de la NASA!

El **Programa de Participación Estudiantil de la NASA (NSIP)** es un programa nacional de investigación y desafíos relacionados con el diseño. NSIP vincula a los estudiantes directamente con las diferentes y emocionantes misiones de investigación, exploración y descubrimiento de la NASA. Al participar en estas competencias y actividades de aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de diseñar misiones espaciales, investigar la Tierra desde el espacio, explorar los sistemas de la Tierra en su cercanía e informarse de los últimos avances de la tecnología aeroespacial. ¡NSIP constituye una oportunidad maravillosa, pues los estudiantes aprenden ciencias tomando parte en la historia de aventuras, descubrimiento e invención de la NASA!

Las seis áreas de competencia del NSIP estimulan los intereses de los estudiantes, e incorporan la NASA a su aula en apoyo de las asignaturas de espacio, historia, matemática, artes del lenguaje, ingeniería, geografía y ciencias. Nuestras competencias y guías de recursos cumplen con los criterios de enseñanza de los cursos de ciencias, matemática y educación tecnológica.

Áreas de Competencia	Grados			
	K-1	2-4	5-8	9-12
La Tierra, mi Planeta	Toda la clase	En grupo o toda la clase		
Periodismo de Ciencias y Tecnología	Toda la clase	En grupo o toda la clase	En grupo o individualmente	En grupo o individualmente
El Reto de la Ingeniería y Tecnología Aeroespacial			En grupo	
Diseño de una misión a Marte....y más allá			En grupo o individualmente	En grupo o individualmente
Observando el cambio de la tierra			En grupo o individualmente	Individualmente
Oportunidades de realizar vuelos espaciales				En grupo



Ganadores NSIP 2000 de la Escuela Secundaria Rice, Sauk Rapids, MN

Para obtener información detallada y un formulario de participación, las normas de la competencia, las listas de verificación, la evaluación de la rúbrica, y la guía de recursos, sírvase visitar el sitio <http://education.nasa.gov/nsip>. ¿Desea hacer alguna pregunta? Envíe un correo electrónico a info@nsip.net o llame al 1-800-848-8429.



La Tierra, mi Planet

Grados K-1: Toda la clase

Grados 2-4: En grupos de 2-4 estudiantes o toda la clase

¡Estudia nuestro asombroso y hermoso planeta!

Selecciona un lugar de estudio en la comunidad en que vives y familiarízate con sus características. Los científicos de investigación de la NASA han aprendido que la Tierra muestra diferentes facetas y cuenta diferentes historias cuando se observa y describe desde numerosas perspectivas. Los estudiantes identifican y describen características y criaturas del aire, tierra y el agua. Sus dibujos y observaciones del lugar se reúnen, comparten y combinan en una sola historia. Esta es una actividad culminante y excelente que puede enlazarse fácilmente con el enfoque ambiental de la comunidad local y recursos de educación ambiental, tales como el programa GLOBE y el Proyecto WILD.

Objetivos de aprendizaje:

1. Hacer consultas científicas, efectuar observaciones, dibujar, crear mapas y gráficos para describir y comprender el ambiente.
2. Comprender la Tierra como un sistema dinámico. Identificar e informar sobre las conexiones existentes entre los componentes vivos y muertos en la tierra, agua y aire.

Procedimiento:

1. Dividir la clase en cuatro grupos y asignar un aspecto diferente del ambiente a cada grupo: tierra, aire, agua y vida.
2. Describir el lugar, incluir los dibujos, mapas, fotografías, diagramas y/o gráficos de los estudiantes.
3. Reunir ilustraciones y descripciones de las observaciones y pensamientos de los estudiantes acerca de cómo se podrían interconectar las diferentes partes del lugar de estudio.
4. Proporcionar una descripción de la forma en que se efectuaron las mediciones y observaciones.
5. Llenar, firmar y enviar: a) formulario de participación, b) formulario de datos del educador y c) listas de verificaciones.



Dibujos originales de participante

Para obtener información detallada y un formulario de participación, las normas de la competencia, las listas de verificación, la evaluación de la rúbrica, y la guía de recursos, sírvase visitar el sitio <http://education.nasa.gov/nsip>. ¿Desea hacer alguna pregunta? Envíe un correo electrónico a info@nsip.net o llame al 1-800-848-8429.



Periodismo Científico Y Tecnológico

Grados K-1: Clase

Grados 2-4: Clase o Grupos de 2-4

Grados 5-12: Individualmente o en Grupos de 2-4



Tema especial para
los años escolares
2003-04

Los Hermanos Wright

¡Celebra cien años de aviación! ¡Descubre el pasado, inventa el futuro!

Reflexiona sobre las aventuras de la aviación. ¿Qué sucedió en una playa fría y desprotegida cerca de Kitty Hawk, Carolina del Norte, el 17 de diciembre de 1903?

¿Cuáles fueron los hechos que condujeron a este adelanto significativo en la historia?

¿Cómo cambió este hecho el mundo? ¿Quiénes son las otras personas que han explorado o están explorando los puntos básicos de la aviación? ¿Cuáles son los beneficios para nuestro mundo? ¿Cuál es el futuro de la aviación? ¿Qué investigaciones se están realizando en este preciso momento? ¿Invenciones? ¿Qué puedes predecir sobre los adelantos de la aviación en el futuro?

Objetivos de aprendizaje:

Compartir los logros científicos y técnicos de manera exacta, atrayente e informativa –un estilo que hable al espíritu interno de la exploración y el descubrimiento.

Procedimiento:

1. Elaborar un informe de noticias que utilice uno de los siguientes medios:
 - Impresión – un artículo con fotos, ilustraciones u otros gráficos que vengan al caso, dispuestos para su publicación.
 - Videocinta VHS – Un informe de cinco minutos en el formato que usted elija (ejemplo, telediarios, informe especial o de investigación o documental).
2. Presentar documentación sobre métodos de investigación y producción.
3. Llenar, firmar y enviar: a) un formulario de participación, b) formulario de datos del educador y c) listas de verificaciones.

Si desea consultar sobre los temas, acceda a la página web de NASA

<http://www.aerospace.nasa.gov/centuryofflight>



Robert E. Lucas Intermediate School.
Cincinnati, Ohio

Para obtener información detallada y un formulario de participación, las normas de la competencia, las listas de verificación, la evaluación de la rúbrica, y la guía de recursos, sírvase visitar el sitio <http://education.nasa.gov/nsip>. ¿Desea hacer alguna pregunta? Envíe un correo electrónico a info@nsip.net o llame al 1-800-848-8429.



El Reto de la Ingeniería Y Tecnología Aeroespacial

Grados 5-8: Grupos de 2-4 estudiantes

¡Diseña y construye una estructura aeroespacial!

Los ingenieros aeroespaciales de NASA deben equilibrar la necesidad de velocidad con la necesidad de materiales más livianos y resistentes. En esta competencia, los estudiantes construyen y prueban una estructura capaz de soportar las fuerzas de lanzamiento. Los estudiantes crearán una estructura de empuje resistente, ligera y reutilizable con materiales de uso común y bajo costo. Los estudiantes adquirirán perspicacia en el proceso de diseño técnico si adoptan una actitud de investigación científica, pensamiento crítico, observación sistemática y análisis de datos. Al diseñar, construir, probar y rediseñar sus propios modelos, los estudiantes conocerán de primera mano los retos que enfrentan los ingenieros de la NASA cuando trabajan en la siguiente generación de vehículos aeroespaciales.

Objetivos de aprendizaje:

1. Descubrir y comprender las fuerzas y la transferencia de energía involucrada con una estructura física simple mediante la experimentación de variables y controles.
2. Adquirir perspicacia en el proceso de diseño técnico a través del diseño, la construcción y la puesta a prueba del sistema de lanzamiento de una aeronave espacial simple.
3. Comprender los sistemas de lanzamiento de aeronaves de la NASA.

Procedimiento:

1. Utilizar las hojas de trabajo de "registro", "diseño" y "resultados de pruebas" en el proceso de diseño técnico.
2. Construir, probar y rediseñar, reconstruir y volver a probar.
3. Describir el diseño original y las modificaciones.
4. Relacionar lo que has aprendido de tus experiencias. Presentar conclusiones de tu proceso de diseño y explicar por qué y cómo las modificaciones mejoraron los resultados.
5. Llenar, firmar y enviar: a) formulario de ingreso, b) formulario de datos del educador y c) listas de verificación.



Para obtener información detallada y un formulario de participación, las normas de la competencia, las listas de verificación, la evaluación de la rúbrica, y la guía de recursos, sírvase visitar el sitio <http://education.nasa.gov/nsip>. ¿Desea hacer alguna pregunta? Envíe un correo electrónico a info@nsip.net o llame al 1-800-848-8429.



“Diseño de una misión a Marte...y más allá”

Grados 5-8: Individualmente o en Grupos de 2-4 estudiantes

Grados 9-12: Individualmente o en Grupos de 2-4 estudiantes

¡Explora nuestro Sistema Solar!

Investiga el sistema solar mediante una misión de tu creación. Si pudieras enviar una misión a cualquier planeta, la luna, un asteroide u otro objeto del sistema solar, ¿qué buscarías? y ¿cómo lo harías? Define la pregunta o preguntas interplanetarias que deseas que tu misión responda. Luego, diseña una misión para contestar dichas preguntas. Puedes diseñar una misión robótica, orbital, de sobrevuelo, de aterrizaje, de retorno de muestra o incluso enviar seres humanos para que exploren de primera mano.

Objetivos de Aprendizaje (Consultar la Guía de recursos para evaluar la rúbrica)

Los estudiantes aprenderán lo siguiente:

1. Comprensión del sistema solar basado en la teoría y los hallazgos actuales de las aeronaves espaciales.
2. Cómo diseñar un plan de investigación científica.
3. Cómo diseñar una misión espacial que pueda llevar a cabo eficazmente la investigación planificada.
4. Cómo reunir, analizar y comunicar los datos con los instrumentos de las naves espaciales.

Procedimiento: (Véase las pautas completas en la Guía de recursos).

1. Definir una pregunta de investigación sobre algún aspecto del sistema solar.
2. Describir los detalles científicos de su misión, incluyendo el enfoque de investigación, el tipo de misión (robótica, orbital, humana, de retorno de muestra o de otro tipo), los datos que se deben reunir, los lugares objetivos para aterrizar, o estudio orbital, etc. Explicar la forma en que la misión abordará la pregunta de investigación.
3. Presentar una propuesta que argumente a favor de los méritos científicos y la viabilidad de la misión basada en la información sobre misiones interplanetarias actuales o pasadas y datos, gráficos, mapas e imágenes.
4. Llenar, firmar y enviar: a) formulario de participación b) formulario de datos del educador y c) listas de verificación.



Estudiantes del sexto grado de la Escuela Media de Williamsburg mientras estudian un mapa de Marte y posibles lugares de aterrizaje.

Para obtener información detallada y un formulario de participación, las normas de la competencia, las listas de verificación, la evaluación de la rúbrica, y la guía de recursos, sírvase visitar el sitio <http://education.nasa.gov/nsip>. ¿Desea hacer alguna pregunta? Envíe un correo electrónico a info@nsip.net o llame al 1-800-848-8429.



Observando el cambio de la Tierra

Grados 5-8: Individualmente o en grupos de 2-4 estudiantes

Grados: 9-12: Individualmente

¡Explora nuestro planeta empleando herramientas y tecnología de la NASA!

¡Esta es una gran oportunidad para que los estudiantes empiecen a explorar! Los alumnos pueden elegir entre un número ilimitado de temas como la migración animal, el calentamiento global, la conservación, los fenómenos climáticos severos, los volcanes, la depleción del ozono, el crecimiento urbano y otros temas. La ciencia y la tecnología de vanguardia de la NASA permiten observar el sistema de la Tierra con una profundidad y detalle sin precedentes. El reto que enfrentan los estudiantes es utilizar los datos de la NASA (por ejemplo, datos de satélites, gráficos, mapas, fotos aéreas, etc.) para probar sus propias hipótesis acerca de cómo está cambiando la Tierra. (La Beca Thacher, un premio de \$4,000 financiado independientemente, se otorgará al ganador de esta competencia auspiciada por la agencia NASA para los grados 9 al 12).

Objetivos de aprendizaje:

1. Diseñar y ejecutar un plan de investigación científica y comunicar los resultados.
 - Utilizar datos cuantitativos, gráficos, mapas e imágenes para monitorear los cambios.
 - Analizar los datos y la información, llegar a conclusiones que apoyen o refuten una hipótesis.
2. Investigar en qué forma cambia la Tierra a través de las interacciones físicas, químicas y biológicas que se producen en muchas escalas de tiempo y espacio, en la tierra, el agua y el aire.

Procedimiento:

1. Seleccionar un tema de investigación (por ejemplo, los efectos potenciales del cambio climático en la producción agrícola de Nebraska o la reducción de las plataformas de hielo antárticas), identificar preguntas de investigación y desarrollar una hipótesis.
2. Seleccionar un periodo (por ejemplo, 1950-2000) dentro del cual se procede a probar la hipótesis acerca del cambio en el transcurso del tiempo.
3. Identificar y reunir información (artículos, comunicados de prensa, testimonios personales, etc.) y datos cuantitativos (por ejemplo, datos de satélites, gráficos, mapas, fotos aéreas, etc.) para monitorear los cambios pertinentes a la hipótesis.
4. Analizar los datos y presentar argumentos que apoyen o refuten la hipótesis.
5. Llenar, firmar y enviar: a) formulario de participación, b) formulario de datos del educador, y c) listas de verificaciones.

“Cuando comencé, no estaba seguro sobre qué tema elaboraría mi proyecto NSIP. Empecé considerando las dunas de arena y seguí informándome y sintiéndome más interesado. Las dunas de arena son más importantes de lo que algunas personas creen para nuestras zonas agrícolas”.

Rachna P., Observando el Cambio de la Tierra, Escuela Secundaria de Fordyce, Fordyce, AR.

“Cuando empecé este proyecto NSIP, ignoraba todo lo que obtendría del mismo. Los científicos se mostraron realmente interesados en lo que yo tenía que decirles.”

William W., Ganador del Premio Thacher de 2002, Escuela Secundaria de Horace Greeley, Chappaqua, NY.



Competencia de Oportunidades de Vuelo Espacial Grados 9–12: Grupos de 2 a 4 estudiantes

¡Diseña un experimento y llévalo al Espacio!

NASA pondrá en vuelo los experimentos que elija entre los participantes de NSIP para cada una de las dos Oportunidades de Vuelo Espacial:

- SEM efectúa experimentos de vuelo en el trasbordador espacial, y
- Sub-SEM realiza experimentos de vuelo por encima del 99.8 por ciento de la atmósfera en un cohete sonda dedicado de la NASA.

NSIP proporcionará la información, orientación y apoyo que tu grupo necesita para proponer un experimento ganador. Los estudiantes pueden concentrarse en desarrollar sus ideas porque NASA se ocupa de todos los arreglos necesarios para facilitar y realizar el vuelo correspondiente de sus experimentos.

El maestro y un máximo de cuatro estudiantes representantes de cada grupo seleccionado para el vuelo ganarán un viaje con gastos pagados durante la Semana del Vuelo Estudiantil en las Instalaciones de Vuelo Wallops de NASA en Virginia. También se pueden otorgar premios adicionales a participantes con altas calificaciones. Durante la Semana de Vuelo de SEM, se examinarán y prepararán los experimentos de SEM para que esperen el vuelo del trasbordador. Durante la Semana de Vuelo de Sub-SEM (si lo permiten las condiciones de lanzamiento), se lanzará al espacio el cohete de Sub-SEM.

Objetivos de aprendizaje:

1. Investigar un tema que elija el grupo. El experimento deberá estimular el aprendizaje activo en biología, física, ciencias de la tierra u otro campo.
2. Diseñar y concluir un plan de investigación científica y comunicar los resultados.
3. Analizar los datos e información y cómo usar esta información para extraer conclusiones que fundamenten o refuten una hipótesis.
4. Trabajar juntos como grupo para coordinar tareas, funciones y responsabilidades distintas.

Procedimiento:

1. Descargar o solicitar la guía de recursos de oportunidades de vuelo espacial para obtener información más detallada y sugerencias.
2. Confrontar ideas de experimentos y elegir una para seguir investigando.
3. Enviar por correo electrónico una "Carta de Intención" que contenga un plan preliminar que explique brevemente el experimento propuesto a spaceflight@NSIP.net. El personal de NSIP ofrecerá retroalimentación y sugerencias.
4. Llenar, firmar y enviar a) formulario de participación, b) formulario de datos del educador y c) listas de verificaciones.

"El aspecto más valioso de esta experiencia es el hecho de que un experimento diseñado y manejado por un estudiante fue seleccionado para una misión de vuelo espacial".

"Trabajar en las instalaciones de vuelo de Wallops con un grupo de científicos e ingenieros me ha dado la oportunidad de echar un primer vistazo de lo que puedo esperar en el campo de la ingeniería".

Estudiantes ganadores en 2002 de las Oportunidades de Vuelo Espacial, durante la "Semana de Vuelo de SEM", en las Instalaciones de Vuelo de Wallops de la NASA, VA.

Para obtener información detallada y un formulario de participación, las normas de la competencia, las listas de verificación, la evaluación de la rúbrica, y la guía de recursos, sírvase visitar el sitio <http://education.nasa.gov/nsip>. ¿Desea hacer alguna pregunta? Envíe un correo electrónico a info@nsip.net o llame al 1-800-848-8429.



Fechas de vencimiento y premios de NSIP

Fechas de vencimiento:

15 de enero

Oportunidades de vuelo espacial

31 de enero

Periodismo científico y tecnológico
El reto de la Ingeniería y Tecnología Aeroespacial
Observando el cambio de la Tierra
Diseño de una misión a Marte

Premios:

- Lanzamiento de los experimentos estudiantiles al espacio.
- Obtención de un viaje a un evento especial de la NASA
- Beca Thacher
- Presentación del premio NASA en su escuela
- Campamento Espacial para estudiantes ganadores en el ámbito nacional
- Expedición de Certificados para todos los participantes

“El programa da a los estudiantes la oportunidad de explorar un área de interés de una manera creativa y singular que les permite destacar y tomar verdadera posesión de una idea. Ver a los ganadores nacionales me enseñó cómo preparar y educar mejor a mis estudiantes sobre la forma de explorar, investigar y presentar ideas”.

Martin Teachworth, maestro de escuela secundaria de California.

“¡El programa NSIP ha sido el acontecimiento más importante de mi vida! Intuyo que el programa NSIP será todo un éxito desde el punto de vista de los distritos escolares pequeños, rurales y de bajos recursos socioeconómicos. Estoy muy interesada en promover el NSIP. Ha sido un programa maravilloso para mis estudiantes. Por favor, háganme saber si puedo ayudar de algún modo”.

Pam Vaughan, maestra de la Escuela Preparatoria de Fordyce/programas de preparación y mejora del cuerpo docente.

“Deseo agradecer a NSIP por darme una oportunidad tan maravillosa. Ha sido una experiencia estupenda. Nunca la olvidaré. El programa NSIP realmente me ha abierto los ojos poniendo delante de mí diferentes opciones de trabajo. Quien sabe, tal vez un día pueda trabajar para la NASA”.

Whitney B., el ganador de Observando el Cambio de la Tierra, ex estudiante de la escuela secundaria de Arkansas.

“Compartir las últimas tecnologías con los estudiantes es un dividendo excelente para la inversión inicial del Gobierno. Los niños están siempre ávidos de nueva información. Compartir con ellos es una inversión para el futuro.”

Laura Gaspar-Finer, madre de familia, Florida

Recursos de la NASA para los Educadores



La Operación Central de Recursos de la NASA para el Educador (CORE) se creó para la distribución nacional e internacional de material educativo producido por la NASA en formato multimedia. Los educadores pueden obtener un catálogo y un formulario de pedido mediante uno de los siguientes métodos:

NASA CORE
Escuela Vocacional Conjunta del Condado de Lorain
15181 Route 58, South
Oberlin, OH 44074-9799
Teléfono: (440) 775-1400
Fax: (440) 775-1460
Correo electrónico: nasaco@leeca.org
Página web: <http://core.nasa.gov>

Red del Centro de Recursos del Educador (ERNC)

La NASA ha creado la Red del Centro de Recursos del Educador de la NASA (ERCN) para poner información adicional a disposición de la comunidad educativa. Los educadores pueden ver previamente, copiar o recibir material de la NASA en estos lugares. Si no pudiera visitar la ERC que sirve a su zona geográfica, atenderemos gustosamente su llamada telefónica. La siguiente es una lista de los Centros y las regiones que ERNC atiende:

AK, Northern CA, HI, ID, MT
NV, OR, UT, WA, WY
Centro de Recursos del Educador de la NASA
Centro de Investigación Amos de la NASA
Mail Stop 253-2
Moffett Field, CA 94035-1000
Teléfono: (650) 604-3574

IL, IN, MI, MN, OH, WI
Centro de Recursos del Educador de la NASA
Centro de Investigación Glenn de la NASA
Mail Stop 8-1
21000 Brookpark Road
Cleveland, OH 44135
Teléfono: (216) 433-2017

CT, DE, DC, ME, MD, MA, NH
NJ, NY, PA, RI, VT
Laboratorio de Recursos del Educador de la NASA
Centro de Vuelo Espacial Goddard de la NASA
Mail Code: 1303
Greenbell, MD 20771-0001
Teléfono: (301) 286-8570

CO, KS, NE, NM, ND, OK, SD, TX
Centro Espacial de Houston
Centro de Recursos del Educador de la NASA del
Centro Espacial Johnson de la NASA
1601 NASA Road One
Houston, TX 77058
Teléfono: (281) 244-2129

FL, GA, PR, VI
Centro de Recursos del Educador de la NASA
Centro Espacial Kennedy de la NASA
Mail Code ERC
Centro Espacial Kennedy, FL 32869
Teléfono: (321) 857-4090

KY, NC, SC, VA, WV
Centro Aéreo y Espacial de Virginia
Centro de Recursos del Educador del
Centro de Investigación Langley de la NASA
600 Settlers Landing Road
Hampton, VA 23669-4033
Teléfono: (757) 727-0900, ext. 757

AI, AR, IA, LA, MO, TN
Centro Espacial y de Cohetes de EE.UU.
Centro de Recursos del Educador de la NASA del
Centro de Vuelo Espacial Marshall de la NASA
One Tranquillity Base

Huntsville, AL 35758
Teléfono: (256) 544-5812

MS
Centro de Recursos del Educador de la NASA
Centro Espacial Stennis de la NASA
Mail Stop 1200
Centro Espacial Stennis, MS 39529-6000
Teléfono: (228) 688-3338

CA
Centro de Recursos del Educador de la NASA del
Laboratorio de Propulsión a Chorro de la NASA
Village at Indian Hill
1480 East Hall Avenue, Suite 20
Pomona, CA 91767
Teléfono: (909) 397-4420

AZ and Southern CA
Centro de Recursos del Educador de la NASA
Centro de Investigación de Vuelo Dryden de la NASA
P.O. Box 273, Mail Stop 4839
Edwards, CA 93523-0273
Teléfono: (661) 276-5009 o
(800) 521-3416, ext. 5009

VA and MD Eastern Shores
Centro de Recursos del Educador de la NASA de las
Instalaciones de Vuelo GSFC/Wallops
Visitor Center Building J-17
Wallops Island, VA 23337
Teléfono: (757) 824-2298

Los Centros Regionales de Recursos para el Educador brindan a más educadores acceso al material educativo de la NASA. La NASA ha constituido asociaciones con universidades, museos y otras instituciones educativas para servir como ERC regionales en muchos Estados. Se puede disponer de una lista completa de los ERC regionales mediante CORE, o electrónicamente mediante el enlace Espacial de la NASA:
<http://spacelink.nasa.gov/ercn>

La Página Principal de Educación de la NASA sirve como el portal de educación de información relativa a programas y servicios educativos que ofrece la NASA para la comunidad educativa estadounidense. Este directorio de información de alto nivel proporciona detalles específicos y puntos de contacto para todos los esfuerzos educativos de la NASA. Las oficinas del Centro de Campo y los puntos de presencia dentro de cada uno de los Estados. Visite este recurso en
<http://education.nasa.gov>

El Enlace Espacial de la NASA es uno de los recursos electrónicos de la NASA específicamente desarrollado para la comunidad educativa. Sirve como una biblioteca electrónica de los recursos educativos y científicos de la NASA, con cientos de asignaturas dispuestas de manera familiar para los educadores. Al utilizar la Búsqueda del Enlace Espacial, los educadores y los estudiantes pueden encontrar fácilmente información entre los miles de recursos de Internet de la NASA. Las áreas de Temas Importantes (Hot Topics) y Temas de Interés (Cool Picks) del Enlace Espacial presentan acontecimientos especiales, misiones y sitios intrigantes de la Página Web de la NASA. Se puede acceder a este sitio en: <http://spacelink.nasa.gov>

El Enlace Espacial de la NASA es el alojamiento oficial de las versiones electrónicas de los productos educativos de la NASA. Se puede hallar una lista completa de los productos educativos de la NASA en: <http://spacelink.nasa.gov/products>

La Televisión de la NASA (NTV) ofrece cobertura de la Estación Espacial y de las misiones del Trasbordador, eventos especiales en vivo, espectáculos educativos interactivos en vivo, viajes de campo electrónicos, noticias de la aviación y del espacio y películas históricas de la NASA. La programación tiene un bloque de tres horas -Archivo de Vídeo (Noticias), Galería de la NASA y el Archivo Educativo- a partir del mediodía hora del Este, que se repite cuatro veces más durante el día. Los programas en vivo tienen precedencia sobre la programación normalmente prevista.

Consulte en Internet la lista de programas en
<http://www.nasa.gov/ntv>
Para mayor información en NTV, comuníquese con:
NASA TV
Oficina Principal de la NASA – Código P-2
Washington, DC 20546-0001
Teléfono: (202) 358-3572

Horarios de programación en los días de semana de NTV (Hora del Este)

Archivo de vídeos	Galería de la NASA	Archivo de educación
12–1 p.m.	1–2 p.m.	2–3 p.m.
3–4 p.m.	4–5 p.m.	5–6 p.m.
6–7 p.m.	7–8 p.m.	8–9 p.m.
9–10 p.m.	10–11 p.m.	11–12 p.m.
12–1 a.m.	1–2 a.m.	2–3 a.m.

Cómo acceder a la información del programa de educación, material y servicios de la NASA (EP-2002-07-345-HQ).

Este boletín sirve como guía para acceder a una variedad de materiales y servicios de la NASA dirigidos a los educadores. Se pueden obtener copias mediante la red ERC o electrónicamente vía el Enlace Espacial de la NASA.

Sírvase dedicar un momento para evaluar este producto en: http://ehb2.gsfc.nasa.gov/edcats/educational_wallsheet. Su evaluación y sugerencias son vitales para mejorar continuamente el material educativo de la NASA. Muchas gracias.